

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Червоновская средняя общеобразовательная школа - детский сад»
Нижнегорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол №13
от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
Протокол №3
от 31.08.2022г.
Председатель
_____ А.В. Нурдинова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Червоновская СОШДС»
Приказ №335 от 31.08.2022г.

**Специальная индивидуальная программа развития
(СИПР) для детей с ОВЗ
5 класс
на 2022/2023 учебный год**

Содержание

	Стр.
1. Общие сведения о ребенке	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало 2022/2023 учебного года	3
3. Индивидуальный учебный план	4
4. Содержание образования в условиях организации и семьи	4
5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре	33
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	33
7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося	33
8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР	35
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	35

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: *Волошин Егор Петрович*

Возраст ребенка: *30.06.2010 г.р. - 12 лет*

Место жительства: *Нижегородский район, село Митрофановка, ул. Табачная, дом 25.*

Мать: *Волошина Ирина Сергеевна*

Отец: *Волошин Петр Валентинович*

Год обучения: *5*

Группа (особые потребности): *обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), вариант 2 (Приказ № 1599)*

Класс: *5 класс*

Бытовые условия семьи: удовлетворительны.

Заключение ТПМПК: Стойкое умеренное нарушение познавательной деятельности вследствие хромосомного заболевания. Системное недоразвитие речи тяжелой степени.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало 2022/2023 учебного года

У обучающегося Волошина Егора наблюдается множественные нарушения развития и умственная отсталость в умеренной степени. Что отмечается запаздыванием процессов созревания высших психических функций и, следовательно, специфическими трудностями в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ. Для учащегося характерны трудности планирования и организации сложных видов деятельности, слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, упрямство, неуверенность в себе, проблемы в коммуникации.

Большая часть отклонений в психическом развитии, связана с нарушением онтогенеза психомоторного развития. Волошин Егор имеет общее недоразвитие речи 1 степени, поэтому освоение программы по учебным предметам резко ограничено. Мальчику доступны только элементарные речевые комплексы в пределах звуков. Понятийный аппарат сохранен, но ограничен элементарными, бытовыми представлениями. Таким образом основные возможности ребенка по программе могут быть сведены к внимательному прослушиванию произведений и невербальным ответам с помощью подручных средств. Таким образом планируется направить воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза ребенка, активизировать развитие всех высших психических функций, и как «вершины» - речи, интеллекта ребенка.

Егор удерживает голову, совершает повороты, наклоны головой. Сидит и ходит самостоятельно.

У Волошина Егора речевые расстройства характеризуются лексическими, грамматическими и фонетико-фонематическими нарушениями. Мальчик удерживает карандаш и кисточку, но произвольность движений низкая, точные движения затруднены. Манипуляции с предметами затруднены, точность движений нарушена. Указательный жест доступен. Предмет захватывает всей рукой. Пинцетный захват недоступен. Реагирует на эмоции другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон позитивный, к занятиям относится с интересом, владеет элементарным эмоциональным контролем. Поведение адекватно ситуации. В контакт с педагогом вступает легко с интересом. Старается выполнять инструкции. Дружелюбен. Когда смотрит наклоняет голову вперед, наклоняется низко над предметом. Зрительное поле 30 см. Зрительные образы узнаваемы, доступны. Взгляд фиксирует. Восприятие отсроченное. Речевую инструкцию выполняет в пределах знакомых слов. Различает интонацию. Тактильное восприятие сохранно. ОНР 1 уровня, дизартрия, моторная аллалия. Средства альтернативной коммуникации на уровне невербальных жестов.

Базовые учебные действия сформированы на уровне личностных учебных действий, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его

содержанию и организации. Математические представления на уровне один - много, счет до трех. Различение геометрических фигур, сравнение предметов на уровне большой - маленький. Представления об окружающем мире на уровне бытовых знаний. Знает свою семью. Знает категории животных, фрукты, овощи, одежда, бытовая техника, посуда. Имеет представления о себе очень ограниченные. Представления об окружающем природном и социальном мире очень ограниченные. С легкостью идет на контакт со взрослыми и сверстниками. Пользуется невербальными средствами общения, но выстраивать и поддерживать контакт не способен. Требуется стимулирующая, организующая помощь взрослого. В учебной ситуации старательно выполняет доступные инструкции. Навыки самообслуживания доступны частично. Бытовые навыки доступны. Трудовая деятельность доступна. Полная постоянная помощь со стороны взрослого. Необходим постоянный присмотр.

Рекомендуется занятия проводить на дому, не более 4 уроков в день, урок до 30 минут.

3. Индивидуальный учебный план

См. Приложение.

4. Содержание образования в условиях организации и семьи

4.1. Программы учебных предметов Содержание

I. Речь и альтернативная коммуникация

II. Математические представления

III. Окружающий природный мир

IV. Человек

V. Домоводство

VI. Окружающий социальный мир

VII. Музыка и движение

VIII. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

IX. Предметные действия

I. Речь и альтернативная коммуникация Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение детей речи включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

✓ Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта средствами вербальной коммуникации;

✓ Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта средствами невербальной коммуникации;

- ✓ Формирование интереса, положительной эмоциональной отзывчивости в процессе коммуникации;
- ✓ Формирование элементарных правил и норм вежливого общения;
- ✓ Развитие потребности в общении;
- ✓ Развитие познавательного интереса.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.)
- ✓ Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Коррекционные задачи:

- ✓ Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекция зрительного восприятия.
 - ✓ Коррекция слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентации.
- Коррекция мыслительной деятельности.
- ✓ Психокоррекция поведения обучающихся. Коррекция сенсомоторного развития.
 - ✓ Коррекция эмоционально – волевой сферы. Коррекция речи.
 - ✓ Коррекция памяти.
 - ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, включаться в посильные дела и др;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения.

Метапредметные результаты освоения АООП не предусмотрены.

Предметные результаты:

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Содержание учебного курса

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Раздел «Коммуникация» включает:

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает:

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов,

обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

оставление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Раздел «Чтение и письмо» включает:

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
1. Коммуникация	
Коммуникация с использованием вербальных средств	12
Коммуникация с использованием невербальных средств	18
2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
Импрессивная речь	16
Экспрессивная речь	8
3. Чтение и письмо	
Глобальное чтение	8
Итого	58

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

II. Математические представления

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- ✓ сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- ✓ сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

✓ сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту и возможностям ребенка житейских задач.

Коррекционные задачи:

✓ Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекция зрительного восприятия.

✓ Коррекция слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.

✓ Психокоррекция поведения обучающихся. Коррекция сенсомоторного развития.

✓ Коррекция эмоционально – волевой сферы. Коррекция речи.

✓ Коррекция памяти.

✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) развитие адекватных представлений о окружающем мире, овладение социально бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни, умение выполнять посильную домашнюю работу и др;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению окружающего мира;
- 4) развитие самостоятельности,
- 5) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусмотрены.

Предметные результаты:

- ✓ уметь различать предметы по форме, величине;
- ✓ умение ориентироваться в схеме тела;
- ✓ умение различать множества (один – много);
- ✓ умение различать части суток;
- ✓ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- ✓ умение пересчитывать предметы.
- ✓ умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- ✓ умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- ✓ умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
- ✓ умение обозначать арифметические действия знаками.
- ✓ умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.
- ✓ умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ✓ умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых средств.

Содержание учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления: Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Различие времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными

числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине: Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов.

Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме: Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической

фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

Пространственные представления:

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Количественные представления	16
Представления о форме	12
Пространственные представления	12
Временные представления	8
Представления о величине	10
Итого	58

Материально-техническое обеспечение предмета

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных

моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

III. Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- ✓ формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- ✓ формирование временных представлений,
- ✓ формирование представлений о растительном и животном мире.

Коррекционные задачи:

- ✓ Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекция зрительного восприятия.
- ✓ Коррекция слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентации. Коррекция мыслительной деятельности.
- ✓ Психокоррекция поведения обучающихся. Коррекция сенсомоторного развития.
- ✓ Коррекция эмоционально – волевой сферы. Коррекция речи.
- ✓ Коррекция памяти.
- ✓ Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя, как «Я»; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем мире, овладение социально бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни, умение выполнять посильную домашнюю работу и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений;
- 4) способность к осмыслению социального окружения;
- 5) развитие самостоятельности,
- 6) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 7) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП не предусмотрены.

Предметные результаты:

- ✓ Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- ✓ Интерес к объектам живой природы.
- ✓ Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- ✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- ✓ Элементарные представления о течении времени.
- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Содержание учебного курса

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Временные представления	8
Животный мир	14
Объекты природы	22
Растительный мир	14
Итого	58

Материально-техническое обеспечение предмета

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями

действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица и др.

IV. Человек

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель обучения - в ходе изучения предмета у ребенка необходимо сформировать представление о себе как об отдельной личности, сформировать целостный образ своего «Я».

Основные задачи предмета:

- ✓ Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- ✓ Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- ✓ Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развитие стремления находить друзей, участвовать в играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- ✓ Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
- ✓ Представления об обязанностях и правах ребенка.
- ✓ Формирование представления о России.
- ✓ Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- ✓ Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Коррекционные задачи:

- ✓ Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Коррекция зрительного восприятия.
 - ✓ Коррекция слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентации.
- Коррекция мыслительной деятельности.
- ✓ Психокоррекция поведения обучающихся. Коррекция сенсомоторного развития.
 - ✓ Коррекция эмоционально – волевой сферы. Коррекция речи.
 - ✓ Коррекция памяти.
 - ✓ Коррекция саморегуляции и самоконтроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП ОО не предусмотрены.

Предметные результаты:

- ✓ Осознание общности и различий с другими.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- ✓ Уметь применять навыки учебной деятельности.
- ✓ Уметь поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- ✓ Умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- ✓ Уметь с помощью невербальных средств (пиктограмм) рассказать о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- ✓ Уметь решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Содержание учебного курса

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в

плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. В домашних условиях возникает много естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Представления о себе	20
Семья	16
Обращение с одеждой и обувью	20
Итого	56

Материально-техническое обеспечение

Специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер и другое мультимедийное оборудование. Индивидуальные столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

У. Домоводство

Пояснительная записка

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Задачи обучения:

- ✓ формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- ✓ осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- ✓ формировать умения соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов;
- ✓ формировать умения выполнять доступные бытовые виды работ.

Коррекционные задачи:

- ✓ развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- ✓ формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- ✓ формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- ✓ знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования ;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о окружающем мире, овладение социальнобытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни, умение выполнять посильную домашнюю работу и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений;
- 4) владение принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП ОО не предусмотрены.

Предметные результаты:

- ✓ проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- ✓ иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- ✓ уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- ✓ уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- ✓ уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Содержание учебного курса

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Обращение с кухонным инвентарем	39
Уход за вещами	18
Уход за одеждой	30
Итого	87

Материально-техническое оснащение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка), ковровиновая и магнитная доски, лейки и др.

VI. Окружающий социальный мир

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:

- ✓ знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
- ✓ овладение представлениями о профессиональных и социальных ролях людей.
- ✓ формировать представления о стране проживания – Россия.
- ✓ формировать представления об обязанностях и правах ребенка.
- ✓ формирование представлений о предметном мире, созданном человеком.

Коррекционные задачи:

- ✓ развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- ✓ формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- ✓ формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- ✓ знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования ;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП не предусмотрены.

Предметные результаты:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности;
- представления о деятельности и профессиях людей;
- представления о социальных ролях людей;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности.

Содержание учебного курса

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа».

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в помещении, но и в местах общего пользования (парк, магазин, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в поселок, знакомится с различными

организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Знание правил пользования лифтом: ждать закрытия и открытия дверей и др. Соблюдение правил безопасности. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном : включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Школа	14
Предметы и материалы, изготовленные человеком	24
Предметы быта	16
Квартира, дом, двор	4
Итого	58

Материально-техническое обеспечение

Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и

транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер и другое мультимедийное оборудование.

VII. Музыка и движение **Пояснительная записка**

Цель обучения – **развить** эмоционально-двигательную отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Задачи:

- ✓ средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.
- ✓ развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.
- ✓ средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира.
- ✓ Формировать средствами музыки ритмическое восприятие, ритмическое воспроизведение.

Коррекционные задачи

- ✓ коррекция слухо-моторного восприятия;
- ✓ развитие чувства ритма;
- ✓ развитие экспрессивной речи;
- ✓ развитие эмоциональной и личностной сферы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и прослушивания музыки и совместной деятельности;
- 2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения;
- 4) развитие самостоятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП ОО не предусмотрены.

Предметные результаты:

- ✓ Уметь слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения,
- ✓ Уметь различать тихое и громкое звучание музыки, быструю и медленную музыку;
- ✓ Уметь определять начало и конец звучания музыки, узнавать знакомую песню, мелодию;
- ✓ развивать способности к звукоподражанию;
- ✓ побуждение к подпеванию повторяющихся в тексте звукосочетаний;
- ✓ формирование развития слухового внимания;
- ✓ формирование навыков совместной деятельности, коммуникативных способностей.

Содержание учебного курса

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности. Музыкально-ритмические игры используем как наиболее адекватную форму коррекции двигательной недостаточности, которая выражается в бедности вспомогательных, мимических и пластических движений у детей.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей. Основная установка при проведении урока с обучающимися – это организация активной практической деятельности.

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Слушание	8
Пение	8
Движение под музыку	7
Игра на музыкальных инструментах	6
Итого	29

Материально-техническое оснащение

Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: маракасы, бубенцы, ложки, палочки, кастаньеты, трещетки, колокольчики. Оборудование: компьютер, ковровый ковер, доска. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

VIII. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- ✓ развитие интереса к изобразительной деятельности,
- ✓ формирование умений пользоваться инструментами,
- ✓ обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- ✓ обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- ✓ развитие художественно-творческих способностей.

Коррекционные задачи

- ✓ коррекция моторно-двигательной функции рук;
- ✓ развитие чувства прекрасного, эстетического;
- ✓ развитие глазо-двигательной координации;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ формирование навыков альтернативной коммуникации;
- ✓ развитие эмоциональной и личностной сферы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем мире;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению окружения;
- 5) развитие самостоятельности,
- 6) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП не предусмотрены.

Предметные результаты:

- ✓ Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, работа с бумагой, рисование:
- ✓ разминание, отщипывание и размазывание пластилина по шаблону,
- ✓ сминание бумаги
- ✓ оставление графического следа,
- ✓ разукрашивание простых изображений,
- ✓ соблюдение последовательности действий при работе с красками.
- ✓ Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование) по назначению.

Содержание учебного курса

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырному», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Апликация	24
Лепка	36
Рисование	27
Итого	87

Материально-техническое оснащение

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: планшеты, компьютер, проекционное оборудование; ковровая доска; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, маркеры, краски, бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

IX. Предметные действия

Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- ✓ овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- ✓ развитие интереса к предметному рукотворному миру;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- ✓ формирование и развитие целенаправленных действий;

Коррекционные задачи:

- ✓ развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- ✓ развитие зрительного восприятия;
- ✓ развитие зрительного и слухового внимания;
- ✓ развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- ✓ формирование и развитие реципрокной координации;
- ✓ развитие пространственных представлений;

- ✓ развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП:

- 1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни, умение выполнять посильную домашнюю работу и др;
- 3) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 4) развитие самостоятельности,
- 5) наличие интереса к практической деятельности.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусмотрены.

Предметные результаты:

- ✓ Уметь выполнять простые действия с предметами и материалами;
- ✓ Уметь соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- ✓ Уметь следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий. Умение принимать посильное участие в повседневных делах;
- ✓ Уметь выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- ✓ Уметь взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации.

Содержание учебного курса

Учебный предмет «Предметные действия» представлен следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами». ПД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

Что ты знаешь о бумаге? Складывание из треугольников. Геометрическая фигура – раскладка. Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка».

Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Разметка округлых деталей по шаблону. Игрушка «Цыпленок». Вычерчивание окружности. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развертка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей. Деление круга на равные части способом складывания. Геометрическая фигура раскладка. Деление круга на равные части способом складывания. Изделия «Складные часы». Деление круга на равные части.

Объемное елочное украшение. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка. Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Складывание из бумаги. Изделие «Звезда». Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». Обматывание шпагатом фигур разной формы. Практическое повторение изученного материала. Работа с природным материалом. Составление композиции «Ёжик и ягоды».

Изгибание проволоки. Фигурки птиц, зверей, человечков. Предметная аппликация «Узор из семян». Дидактическая игра. «Разложи по назначению». Сортировка предметов. Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Муха». Геометрические тела. Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. Составление композиции «Фрукты на подносе». Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса).

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Действия с материалами	10
Действия с предметами	18
Итого	28

Материально-техническое оснащение

Мозаики, сортеры, наборы развивающих игр В.Воскабовича, Никитиных. Ткань, бумага различной фактуры. Природные материалы (шишки, ветки, листья высушенные, кора деревьев, камушки, песок) и др. Дидактический материал на темы швейное дело, слесарное дело, профессии. и др.

4.2. Программы коррекционных курсов

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ✓ поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); мотивацию двигательной активности;
- ✓ поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; – обучение переходу из одной позы в другую;
- ✓ освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- ✓ формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;
- ✓ развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- ✓ формирование ориентировки в пространстве;
- ✓ обогащение сенсомоторного опыта.

Таким образом предусматриваются **личностные результаты**, соответствующие ограниченным возможностям учащегося:

- ✓ осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умении выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;
- ✓ понимание собственных возможностей и ограничений; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- ✓ владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения;
- ✓ развитие самостоятельности,
- ✓ овладение общепринятыми правилами поведения;
- ✓ наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

- ✓ Уметь переносить знания и способы деятельности, полученные в ходе коррекционной работы на учебные предметы и применять их в жизни;
- ✓ Уметь использовать предметы и материалы по их прямому назначению;
- ✓ Уметь использовать средства невербальной коммуникации;
- ✓ Уметь передавать с помощью доступных средств свои ощущения и потребности;
- ✓ Уметь посредством саморегуляции уменьшать действия гиперкинезов и насильственных движений в мышцах рук;

- ✓ Уметь посредством саморегуляции и самоконтроля проявлять навыки мотивации, усидчивости, заинтересованности учебными предметами.

Модуль «Альтернативная коммуникация»

Целью модуля «Альтернативная коммуникация» является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи:

- ✓ Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
- ✓ Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
- ✓ Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- ✓ Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- ✓ Практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи.

Задачи занятий взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на восполнение дефицитности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся

Содержание коррекционного модуля

Коррекционный курс позволит обучающимся с тяжелыми нарушениями речи получить не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Программа содержит систему заданий по развитию диалогической и монологической речи, по обогащению и уточнению словарного запаса, направленных на практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.).

При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.). Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение.

Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения. В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид, время, лицо и т.д.). Модели (типы) предложений усложняются от класса к классу.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрируемого действия, с помощью картинок.

При этом важное место отводится таким видам работы как моделирование и конструирование, способствующих формированию процессов анализа, синтеза и обобщений на синтаксическом уровне.

Работа над связной речью.

Основные задачи раздела следующие:

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание). Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку).

В процессе смыслового программирования текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу.

Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок; по анализу отдельной сюжетной картинке; составлению смыслового плана связного высказывания (сначала картиннографического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Коррекционный модуль «Сенсорное развитие»

Цель модуля «Сенсорное развитие» — стимулирование сенсомоторных функций и формирование элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изо-деятельность).

Основные задачи реализации содержания:

- ✓ Развитие различных видов сенсорики.
- ✓ Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

Содержание коррекционного модуля

В качестве форм работы с детьми предлагается предметная, сенсомоторная деятельность (включаются элементы игровой деятельности). Эти формы работы позволяют стимулировать сенсомоторные функции, формировать сенсомоторные навыки и навыки взаимодействия, поддерживать эмоциональные компоненты деятельности. Деятельность с модальными переходами имеет целью «насыщение» сенсорно-перцептивной сферы детей, а также поддержание процессов интеграции приобретенного опыта. Она также включает элементы продуктивных видов деятельности.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение), поэтому в программе есть тренировочные упражнения для этих психических функций и кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие.

Занятия направлены на организацию совместной деятельности ребенка и взрослого.

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Модуль «Сенсорное развитие»	29
Модуль «Альтернативная коммуникация»	29
Итого	58

4.3. Нравственное развитие

Нравственное развитие осуществляется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» и в рамках внеурочной деятельности.

Ребенок научится :

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами
- Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу
- Отрицательно относиться к грубости, жадности
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «извините», «спасибо» и т.д.
- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей
- Договариваться, уступать
- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место
- Сочувствовать
- Быть отзывчивым
- Ограничивать свои желания
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося формирование реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Необходимо дать понятие о том как:

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывай кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет
- Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Выполнять утреннюю зарядку
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц;
- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой
- Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих
- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Не спешить во время еды
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Меньше есть сладостей
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебегать дорогу перед движущимся транспортом и др.)
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете)

4.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающим курсом (см. п.4.2.) и внеурочной деятельности, (программы соответствуют принятым в МБОУ «Червоновская СОШДС»).

5. Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Поскольку обучение реализуется на дому - **присмотр и уход** осуществляется родителями. Они оказывают помощь на занятиях, а также на переменах (в процессе гигиенических процедур).

6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

Ф.И.О.	Должность	Выполняемые задачи
Нечитайло Н.В.	Заместитель директора	Контроль за реализацией СИПР, ИУП. Составление ИУП.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Тренинги (о том как реагировать в различных повседневных ситуациях) , индивидуальные консультации с психологом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами

обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; посещение родителями занятий с ребенком;
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование;
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; беседы.
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий;

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей ребенка в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического, физического здоровья обучающегося.
4. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии .
5. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с педагогом.
6. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса - учителей, детей и родителей.
7. Организация психолого-педагогического взаимодействия педагогического состава через систему тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
8. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, улучшение взаимоотношения учителей, детей и родителей (законных представителей) в ходе этой деятельности.

Приоритетные направления работы:

1. Ознакомление родителя (законного представителя) ребенка с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. Психолого-педагогическое взаимодействие с педагогическим составом школы.

2. Организация совместных мероприятий с педагогами.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, собрания, консультации.

2. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества, открытые уроки.

Ожидаемые результаты программы:

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения обучающихся.

2. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях.

3. Успешная социализация обучающихся, их интеграция в современном обществе.

Для определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), работой школы применяется анкетирование.

7. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

См пункт 4.1. по разделам Материально-техническое обеспечение предмета

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- ✓ что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- ✓ что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции

Чтобы объективно оценить динамику необходимо проводить мониторинг:

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- первичную (стартовую) диагностику, осуществляемую логопедом, психологом, дефектологом;
- текущую оценку знаний (педагогом, осуществляющим учебную деятельность) и его психологического состояния;
- административные мониторинговые исследования (зачетные занятия);
- итоговая аттестация выпускников.

По результатам диагностики заполняется дневник наблюдений. (см. Приложение 2), где отражается анализ учебной деятельности специалистами школы.

Качественная оценка производится путем установления среднего арифметического из оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

1) Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания по следующим шкалам (в баллах):

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками; 3 –

воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; 5 –

воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2) Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале (в баллах):

1 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения с учителем;

2 – смысл действия понимает частично, выполняет действие при значительной тактильной помощи учителя;

3 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, преимущественно выполняет действие с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

4 – способен самостоятельно выполнять действие по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5 – самостоятельно выполняет действие по словесной пооперациональной инструкции, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6 – самостоятельно выполняет действие по вербальному заданию, применяет в любой ситуации, ошибки допускает редко и исправляет самостоятельно.

3) Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодии. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения

1 балл – минимальное продвижение 2 балла – среднее продвижение

3 балла – значительное продвижение

Промежуточная аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с НОДА с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

Уровень усвоенности предметов программы оформляется в виде таблицы «Оценка качества освоения АООП ОО с умеренной умственной отсталостью».

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено» и отражается в таблице «Табель успеваемости». Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся (смотреть приложение 2).